



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada En Psicología

Autoras:

Negrete Vargas, Claudia Fernanda (ORCID: 0000-0002-6723-3349)

Soto Alarcón, Joselyn Fabiola (ORCID: 0000-0001-5555-2361)

Asesores:

Mg. Idrogo Cabrera, Mary Cleofé (ORCID: 0000-0002-3671-975X)

Mg. Chunga Pajares, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-6424-9695)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A nuestros Queridos Padres por creer en nosotras, guiarnos y apoyarnos constantemente, dándonos ánimos en los momentos más difíciles.

Así mismo a nuestros Asesores Mg. Idrogo Cabrera Mary Cleofé y Mgtr. Chunga Pajares Luis Alberto por enseñarnos tenazmente, motivándonos a seguir con constancia y dedicación.

Agradecimiento

Agradecer a nuestro Dios por darnos salud y bienestar para seguir con nuestro proyecto de investigación.

Y a nuestros Padres por estar presentes, cuidarnos y apoyarnos durante este ciclo académico, demostrando su constante amor y dedicación.

Índice de contenido

<i>Dedicatoria</i>	<i>ii</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>iii</i>
<i>Índice de contenido</i>	<i>iv</i>
<i>Índice de tablas</i>	<i>v</i>
<i>Índice de figuras</i>	<i>vi</i>
<i>Índice de abreviatura</i>	<i>vii</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>viii</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>ix</i>
<i>I. INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>II. MARCO TEÓRICO</i>	<i>5</i>
<i>III. Metodología</i>	<i>13</i>
3.1 Tipo y diseño de investigación	<i>13</i>
3.2 Variables y operacionalización	<i>14</i>
3.3 Población, muestra y muestreo	<i>15</i>
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	<i>16</i>
3.5 Procedimientos	<i>18</i>
3.6. Métodos de análisis de datos	<i>19</i>
3.7. Aspectos éticos	<i>19</i>
<i>IV. RESULTADOS</i>	<i>21</i>
<i>VI. CONCLUSIONES</i>	<i>29</i>
<i>VII. RECOMENDACIONES</i>	<i>31</i>
<i>REFERENCIAS</i>	<i>32</i>
<i>ANEXOS</i>	<i>37</i>

Índice de tablas

Tabla 1	15
<i>Población de adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.</i>	15
<i>Tabla N° 2: Relación entre violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020..</i>	21
Tabla 3:.....	24
<i>Relación entre las dimensiones de violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020..</i>	24
Tabla 4.....	33
<i>Operacionalización de la variable Violencia familiar</i>	33
Tabla 5.....	34
<i>Operacionalización de la variable Dependencia afectiva.</i>	34
Tabla 6.....	50
<i>Prueba de normalidad de violencia familiar y dependencia afectiva.</i>	50

Índice de figuras

Figura 01	22
<i>Niveles de violencia familiar en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo.</i>	22
Figura 02:	23
<i>Niveles de dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo.</i>	23

Índice de abreviatura

A

APA
Asociación Americana de Psicología

D

DABCR
Escala de Dependencia Afetiva Brenda Cortez
Román

DSM V
Manual diagnóstico y estadístico de los
trastornos mentales

E

EFV
Escala de Violencia Familiar

I

INEI
Instituto Nacional de Estadística e Informática

M

MINMP
Ministerio de la Mujer y Poblaciones
Vulnerables

O

OMS
Organización Mundial de la Salud

ONU
Organización de las Naciones Unidas

S

SPSS 25
Statistical Package for the Social Sciences

RESUMEN

La presente investigación, tiene como finalidad, determinar la relación entre violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo. Para efectos de esta investigación se trabajó bajo un enfoque de tipo cuantitativo con diseño no experimental transeccional. El estudio estuvo constituido por una muestra de 390 adolescentes mujeres de 12 a 17 años, a quienes se les aplicó el cuestionario de violencia familiar y la escala de dependencia afectiva de Cortez (2018). Dichos instrumentos presentan reactivos planteados en escala de Likert, los cuales permitieron ser analizados a través del programa estadístico SPSS 25, de donde se pudo conocer que un 91% de adolescentes evidenciaron un nivel alto de violencia familiar, Por otro lado, en lo que corresponde a la dependencia emocional se pudo identificar que un 59% de adolescentes reflejaron un nivel bajo de dependencia afectiva. Finalmente, a través del análisis correlacional de Spearman ($p < 0,5$) se pudo conocer que existe una relación directa, significativa de efecto grande entre las variables en estudio.

Palabras claves: Violencia familiar, adolescentes y dependencia afectiva.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between family violence and affective dependency in female adolescents from a state educational institution in Chiclayo. For which we worked under a quantitative approach with a non-experimental transectional design. The study consisted of a sample of 390 female adolescents between 12 and 17 years old, to whom the family violence questionnaire and the Cortez affective dependency scale (2018) were applied. These instruments present reagents proposed on a Likert scale, which allowed to be analyzed through the statistical program SPSS 25, from which it was found that 91% of adolescents showed a high level of family violence, on the other hand, in what corresponds Regarding emotional dependence, it was possible to identify that 59% of adolescents reflected a low level of affective dependence. Finally, through Spearman's correlational analysis ($p < 0.5$) it was possible to know that there is a direct, significant relationship with a large effect between the variables under study.

Keywords: Family violence, adolescents and affective dependence.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la violencia familiar se posiciona como uno de los principales problemas a ser estudiado y trabajado por los profesionales de la salud mental, debido a que se considera como un flagelo social que aterroriza y genera inestabilidad en el desarrollo socio emocional de quien lo padece, este psicosocial no solo es de importancia nacional, sino también de trascendencia mundial debido a los altos índices de daño que genera anualmente y que amenaza con generar afectaciones psicológicas que desencadenaran que los niveles de víctimas y victimarios se incrementan a gran escala. Tal y como se pudo observar en un informe de la Organización de las Naciones Unidas ([ONU],2016), donde se observó que de cada tres mujeres en el mundo, una es víctima de violencia familiar, y que el principal agresor es su pareja sentimental, de igual forma manifestó que América Latina, es el continente donde los índices de criminalidad en contra las mujeres son los más altos en comparación con otros; debido que, al año se reportan alrededor de 60.000 mujeres asesinadas dentro de su contexto familiar.

Por otro lado la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2019) se pronunció frente a la violencia familiar y mencionó que cerca de 1000 millones de individuos con edades que oscilan entre los 12 y 17 años en todo el mundo han sido víctimas de alguna manifestación de violencia en su contra, generando graves daños en su desarrollo integral, lo que ocasionó que las victimas acarreen afecciones psicológicas, tales como trastornos del estado del ánimo o de la personalidad, los cuales generaron vulnerabilidad y estado de riesgo durante su vida adulta.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI, 2019) a través de una Encuesta aplicada en el Perú, indicó que cerca del 63% de mujeres de 13 a 50 años estuvieron expuestas a situaciones de violencia familiar, si bien es cierto aquel porcentaje es menor en comparación al año 2017, donde se percibió un índice de violencia en contra de las mujeres de un 65%, los porcentajes de violencia aún siguen siendo altos, por lo que es una preocupación nacional, más aún cuando dichos datos estadísticos mostraron que cerca del 12% de mujeres encuestadas refirieron

haber sido víctimas de abuso sexual por algún miembro de su entorno familiar, es así que a través de esta encuesta se pudo conocer la ausencia de confianza que sienten las mujeres frente a las instituciones del estado, las cuales están encargadas de salvaguardar y proteger la integridad de las féminas, es así que tan solo un 29% de mujeres tomaron la decisión de acudir a denunciar actos de violencia familiar, mientras que el 45% prefirió buscar ayuda en su contexto social más cercano.

Como se pudo observar el tema de la violencia familiar se fue posicionando ampliamente en nuestro contexto, específicamente sobre la región de Lima, donde según los reportes del Ministerio Público entre los años 2015 y 2018, evidenció que se dieron 130 casos de feminicidio, mientras que en la región de Lambayeque se registraron 11 casos, técnicamente se interpreta que el feminicidio es la máxima expresión de la violencia familiar en contra de las mujeres, tan solo por su condición de género. Los actos de tentativa de femicidio se vienen acrecentando esporádicamente tal y como lo deja evidenciar el diario Correo, (2019) quien evidenció que en la region de Lambayeque, específicamente en el sector de José Leonardo Ortiz, en el mes de enero se registraron 174 denuncias por violencia familiar, en febrero 163 y hasta los siete primeros días de marzo iban 21 casos; al respecto se puede percibir, que el tema de la violencia familiar es una situación que impacta gravemente sobre la población femenina, sobre todo en aquellas que presentan vulnerabilidad o factores de riesgo.

Ante lo expuesto, Czalbowski (2017), consideró que con el pasar de los años se es testigo de cómo el abandono parental y la violencia familiar son cómplices del crecimiento de un problema psicosocial que amenaza a nuestra sociedad; sin embargo, no se toma conciencia sobre los eventos que causan estos en la integridad de las personas que la padecen, principalmente en los adolescentes que desarrollan afectación psicológica, caracterizada básicamente por la baja autoestima e incapacidad de afrontamiento, generando de esta manera trastornos del estado del ánimo, dependencia afectiva o emocional, dando paso a trastornos más severos con el paso del tiempo.

Por otro lado, al hacer referencia sobre la dependencia afectiva, Sirvent y Moral (como se citó en Cortez, 2018), consideraron que es uno de los mayores problemas que aquejan los adolescentes en todo el mundo, para sostener dicha propuesta, ellos realizaron una investigación sobre una población española donde encontraron que un 49.3 % de adolescentes presentaron altos indicadores de dependencia afectiva, y que esta problemática se ocasionó debido a la manipulación y dominio que están expuestos por sus parejas sentimentales o familiares directos (Aiquipia, 2015); por ello, es que los autores consideraron que si se pretende reducir esta problemática se debe trabajar en la reeducación de los adolescentes, intentando moldear los esquemas mentales que tienen plasmados, así mismo, consideraron que la dependencia afectiva se ha ubicado como una de las problemáticas vigentes con mayor protagonismo sobre la población femenina, y que ante esta situación se obtiene como consecuencia la violencia familiar, la cual incluye maltrato físico, verbal y sexual, que las víctimas van a permitir a cambio de mínimas muestras de afecto (Armas, 2017).

Al hacer referencia sobre la dependencia, Lemos y Lodoño (como se citó en Ventura y Caycho, 2016) postularon que existen dos tipos, la instrumental y la emocional. Con respecto a la primera, los autores refirieron que esta se caracteriza por conductas permisibles y de idealización que tienen los individuos hacia otros a cambio de sensaciones placenteras de pseudo afecto pasajero, seguridad y protección; en tanto la dependencia emocional es un cuadro psicopatológico o distorsión cognitiva que hace que los individuos no perciban adecuadamente su realidad y por lo tanto tiendan a permitir conductas inadecuadas que afecten su integridad, si bien es cierto ambas tienen cierta similitud, en el caso de la dependencia afectiva se enmarca como el inicio o primera fase de la dependencia puesto que está se genera entre los 12 y 18 años donde la personalidad es cambiante y está en formación, mientras que en la dependencia emocional, se puede reconocer cuando ya existe una personalidad definida debido a que ya existen patrones de conductas estables, lo que genera que la dependencia emocional sea intensa y excesiva, pero para diagnosticarla como tal, se tendría que hacer uso del manual DSM V, entrevistas estructuradas y procedimientos psicológicos específicos para dicho trastorno.

A través de literatura se pudo observar que la violencia familiar y la dependencia afectiva son fenómenos sociales que mantienen cierto grado de relación, debido a que el desarrollo socio emocional se origina en base a los vínculos afectivos del entorno primario como lo es la familia; en tal sentido se propuso como planteamiento de problema ¿Existe relación significativa entre violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo?

El presente proyecto de investigación se justificó porque permitió conocer el análisis correlacional de como la violencia familiar establece un vínculo lineal con la dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa local, por tal motivo, al poder corroborar que tipo de relación existe entre las variables, se pudo dar a conocer a los autoridades y beneficiarios los resultados, con la finalidad de generar estrategias de intervención psicológica que contribuya a la reducción de violencia familiar y con ello, reducir los niveles de dependencia afectiva, por lo cual, a futuro se estará contribuyendo a que los casos de violencia contra la mujer, específicamente los de feminicidio reduzcan considerablemente en nuestra localidad. De igual manera, este estudio, desde el punto de vista científico sirvió como base teórica para desarrollar investigaciones más profundas sobre la dependencia afectiva, ya que como se ha visto a lo largo de la investigación, es una variable poco estudiada y requiere del análisis de los profesionales de la salud mental para poder frenar los acontecimientos violentos que se vienen suscitando en contra de las mujeres.

A nivel local, este estudio permitió que los administradores de educación de dicha institución educativa donde se llevará a cabo la investigación gestionen la posibilidad de contratar psicólogos especialistas en el campo clínico para que puedan tratar estas alteraciones psicológicas que impiden el adecuado desarrollo de los adolescentes.

Por lo anterior mencionado, esta investigación propuso como objetivo general, determinar la relación que existe entre violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo; por otro lado se optó por plantear como objetivos específicos, identificar los niveles de violencia

familiar en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo; así mismo, como segundo objetivo específico se planteó establecer los niveles de dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo; en tanto como tercer objetivo específico se busca hallar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo.

Teniendo en cuenta el objetivo general planteado, se plasmó la siguiente hipótesis, H_i: existe relación significativa entre violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo; de igual forma con respecto al objetivo específico se planteó, como segunda hipótesis, existe relación significativa entre las dimensiones de violencia familiar y la dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta diferentes artículos científicos, tesis u otros trabajos de investigación que pudieran respaldar esta investigación.

De *manera internacional* encontramos, Altamirano (2017), quien realizó una investigación titulada “Dependencia afectiva patológica y violencia de género en usuarios que acuden a la sala de primera acogida del hospital provincial general docente Riobamba”; dicha investigación fue de tipo cuantitativa de diseño no experimental, donde plasmó como objetivo general determinar el nivel de dependencia afectiva y violencia de género, para lo cual trabajó con una muestra de 25 mujeres mayores de 18 años, y como instrumentos de recolección de datos utilizó el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006) y una encuesta de violencia de género creada por la autora, a través de estos instrumentos se pudo evidenciar que un 32% de las evaluadas presentan un nivel elevado de dependencia afectiva en tanto que un 36% presentan violencia psicológica; por otro lado se

evidencia que un 4% de evaluadas que evidencian violencia sexual, evidencian el mismo porcentaje de dependencia afectiva en un nivel moderado.

En tanto, Ortiz (2016) plasmó un proyecto de investigación titulado: “La disfuncionalidad familiar y su influencia en la dependencia afectiva de los estudiantes de la carrera de terapia física de la facultad de ciencias de la salud de la universidad técnica de Ambato”; para ello se trabajó con un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio descriptivo, el cual buscaba establecer la disfuncionalidad familiar y su influencia en la dependencia afectiva, por lo cual se seleccionó a una muestra de 192 estudiantes universitarios, los cuales fueron evaluados a través del cuestionario de funcionamiento familiar y dependencia emocional, a través de los resultados obtenidos se pudo evidenciar que no existe relación entre las variables en estudio.

Por otro lado, con respecto a *antecedentes nacionales*, encontramos a Correa y Cortegana (2018), quienes realizaron una investigación titulada: “Dependencia emocional y violencia intrafamiliar en madres de un colegio de Porcón Bajo”, este estudio se desarrolló sobre el enfoque cuantitativo diseño no experimental, con el objetivo de correlacionar las dos variables mencionadas y por lo cual trabajaron con 92 mujeres como muestra representativa, para este proyecto utilizó el cuestionario de dependencia emocional y la escala de violencia intrafamiliar, los cuales después de su aplicación registraron que existe una correlación positiva y moderada ($r=.865$) entre las variables en estudio.

Asimismo, tenemos a Espino (2017), quien realizó una investigación titulada: “Violencia familiar y dependencia emocional en alumnas de 4to y 5to. secundaria de la I.E. Esther Cáceres Salgado, del distrito del Rímac”; esta investigación se desarrolló sobre un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con el objetivo de correlacionar las variables de violencia familiar y dependencia emocional, para ello trabajó con una muestra de 300 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de violencia familiar y el cuestionario de dependencia emocional, de donde se pudo obtener como resultados que entre las variables analizadas, existe una correlación positiva media ($Rho = ,556$) altamente significativo; así mismo, se pudo conocer que

el 52% de alumnos evidencian violencia familiar en un nivel medio, en tanto que un 26% en un nivel bajo y tan solo un 21% en un índice alto; en tanto en lo que respecta a la dependencia emocional se pudo evidenciar que el 54,3% de estudiantes presentan dependencia emocional en un nivel medio, por otro lado se pudo conocer que el 21,3% mostró niveles de dependencia emocional en una escala media, en tanto que un 24,3% de la muestra se ubicó en la categoría alta.

A *nivel local*, encontramos a Nuñez (2019), quien plasmó una investigación titulada: “Dependencia afectivo emocional y dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios”; para lo cual trabajó con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal correlacional, en este estudio se propuso identificar el nivel de relación entre las variables mencionadas, para lo cual se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, en esta investigación se seleccionó una muestra de 252 estudiantes, a quien se le aplicó el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño, del cual se pudo conocer que existe una relación positiva altamente significativa.

Sin lugar a dudas que abordar el tema de la violencia familiar, es bastante amplio, al respecto, Urías (2013) refirió que es cualquier acto de coacción que se establece dentro del entorno familiar y que tiene el objetivo atentar contra la integridad de uno de sus integrantes, ya sea de manera física, psicológica, sexual o económica; en tanto que, Chauca (2019), consideró que la violencia familiar es un tipo de relación destructiva entre los miembros de una familia, ya sea que compartan o no la misma vivienda, se caracteriza por el abuso de poder a través de acciones u omisiones reiteradas, que producen daño físico o psicológico en primera instancia a la víctima, pero también al agresor.

Uno de las principales teorías que explicó el proceso de violencia familiar, es la teoría de la indefensión aprendida de Walker (como se citó en el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2016), la cual explicó que la violencia familiar tiene una dinámica cíclica, que esta conformada por 4 fases:

La primera es la fase de calma, donde aparentemente todo esta bien, no hay indicios de maltrato o agresión; la segunda fase, es la de acumulación de tensión, en esta fase el agresor empieza a mortificar a su víctima mediante insultos, agresiones verbales o psicológicas con el objetivo de mostrar su autoridad y poder, en este caso la víctima suele mostrarse permisiva y complace al agresor con el fin de reducir los niveles de tensión y evitar situaciones violentas; sin embargo en la tercera fase conocida como fase explosión, la autora especifica que el agresor al no poder contener toda energía concentrada en la etapa anterior, descarga de forma violenta toda su ira, produciendo ataques físicos, verbales, psicológicos o sexuales; como última fase encontramos a la luna de miel, la cual se caracteriza porque el agresor muestra arrepentimiento frente a los actos violentos propagados, por lo que la víctima al tener una distorsión cognitiva, percibe el lado más positivo de su agresor y lo perdona, reforzando así su conducta violenta y dando entrada a la primera fase nuevamente. Esta teoría plasmada se aprende a través del aprendizaje vicario y es reforzada a través de muestras afectivas que hacen que se incremente la problemática y que se genere una distorsión cognitiva aún mayor.

Asimismo, otro enfoque científico que explicó el proceso de la violencia es la teoría de la unión traumática (Dutton y Painter como se citó en Ordóñez, s.f), la cual esta más ligada al fenómeno de dependencia emocional, pues según esta teoría, los autores consideran que las víctimas generan una relación afectiva ferrea, similar a los que se genera entre un delincuente y su rehén; esta teoría se enmarca dentro de la concepción psicoanalítica del masoquismo y sadismo, la persona violentada disfruta y ve como algo positivo los actos de violencia, mientras que el agresor disfruta sintiéndose poderoso y superior sobre su víctima, en este caso ambas personas necesitan el uno del otro para sentirse satisfechos de tal manera que mientras más interactúen violentamente el nivel de dependencia aumentará.

Como tercer enfoque explicativo se encontró la teoría de la trampa psicológica, la cual según Strube (como se citó en Ordóñez, s.f), esta se caracteriza porque las mujeres se sienten con la obligación de justificar el tiempo, esfuerzo u otro recurso

que hayan utilizado para conquistar a su pareja, por lo tanto si una mujer considera que ha empleado o perdido mucho de su tiempo, conviviendo con un sujeto que la maltrata o engaña, una forma de castigarlo es impedirle que este hombre sea libre y pueda sostener una relación sentimental con otra femina, lo que generará que el hombre se vuelva más violento con su víctima, pero como prevalece el castigo interpuesto, paradójicamente la que se causa daño y hace que la relación se vuelva más toxica y violenta es la mujer misma, por eso el nombre de trampa psicológica a esta teoria.

Como se pudo observar la violencia familiar, es un flagelo social, que desencadena agresividad y maltrato sobre los integrantes del grupo familiar y que son ellos que al percibir estas conductas lo interpretan como algo normal e inevitable por lo que tienden a imitarlas o permitir las, por lo que la violencia se vuelve inacable y pasa de generación en generación.

Al respecto Chauca (2019), consideró que existen 4 principales tipos de violencia familiar que atentan contra la integridad de los integrantes del grupo familiar, en primer lugar postula a la violencia física, la cual se caracteriza por actos de coacción que tienen por finalidad causar daños visibles para la víctima, como para las personas de su contexto, la violencia física por lo general se evidencia mediante los hematomas en la piel, rasguños, quemaduras, heridas profundas o leves en el cuerpo. Como segundo tipo de violencia encontramos a la violencia psicológica, la cual se caracteriza por agresiones verbales, que tienen como objetivo humillar, y minimizar la autoestima de quien lo recibe, para que de esta forma la víctima este vulnerable y pueda ser fácilmente manipulable ante su agresor.

Por otro lado, como tercer tipología de la violencia familiar, Chauca (2019) postuló a la violencia sexual, la cual se caracteriza por actos contra el pudor, hostigamiento sexual, y tentativa de abuso, estos actos pueden ser visibles en algunos casos, mientras que en otros o no, y se requiere de un equipo multidisciplinario y de herramientas actualizadas para poder determinar la violencia sexual, como es el caso

de las personas que disfrutan masturbandose frente a adolescentes, o que incitan a que estos les toquen sus partes intimas.

Como última dimensión tenemos a la violencia por abandono o negligencia, el cual según refirió Chauca (2019) es toda acción que tiene como fin la despreocupación, desinterés y abandono de uno de los integrantes del grupo familiar con el objetivo de generar un alivio personal, pero que colateralmente a ello, genera un daño a nivel emocional y social hacia la víctima.

Por otro lado, al delimitar el concepto de dependencia afectiva, la literatura nos muestra diferentes definiciones, uno de ellos es el planteado por Lemos y Londoño (2006), quienes refieren que este trastorno de dependencia esta caracterizado por la supervivencia y protección, así mismo mencionan que esta estrechamente ligado con la familia, colegio y pareja sentimental, se caracteriza basicamente por la incapacidad para afrontar tareas por si mismas, por lo que sienten la necesidad de contar con terceras personas como apoyo.

En tanto, Cortez (2018), refiere que la dependencia afectiva, se caracteriza por ser un trastorno adictivo, que se manifiesta por la conducta de apego que tiene un individuo hacia sus cuidadores primarios, como podría ser hacia un docente o un enamorado(a). Por lo general quien padece de este trastorno, muestra un nivel de distorsión cognitiva, que le impide visualizar adecuadamente la realidad, por lo que se percibe asimismo, como incapaz o desvalorizada por lo que necesita del apoyo de otras personas para sentirse segura.

Profundizando más en las definiciones encontramos a Izquierdo y Gómez, (2013), quienes consideraron que la dependencia afectiva, es un trastorno emocional que genera inestabilidad en quien la padece y que ocasiona problemas concretos a nivel personal, debido a que le propicia distorsiones cognitivas que le imposibilitará desenvolverse adecuadamente en su entorno familiar y social, por lo que es conmorbidado a que adquiera otros trastornos emocionales que dañen su salud mental.

Haciendo un análisis de los conceptos plasmados, se puede interpretar que la dependencia afectiva es el conjunto de comportamientos adictivos que tiene un individuo hacia un cuidador primario con la finalidad de compensar el vacío emocional que siente y por la baja autoconfianza que presenta por lo que opta en buscar una persona que le transmita seguridad y protección aunque sea de una manera inadecuada.

Por otro lado, al revisar la literatura, con respecto a las causas de la dependencia afectiva, Castelló (como se citó en Córtez 2018) nos refiere que esta inicia en etapas tempranas del desarrollo humano y se va fortaleciendo durante la adolescencia, ante las secuelas de rechazo o abandono que sienten los menores frente a sus progenitores, estas actitudes de desvaloración que perciben de su entorno desencadena sentimientos de minusvalía e incapacidad por lo que se genera la necesidad de buscar un individuo que le proporcione protección y seguridad. Es por ende que la dependencia afectiva, ha generado pensamientos equivocados hacia la persona en el cual se desvalorizan a tal extremo de volverse permisivos frente a situaciones inadecuadas con tal de no quedarse solos y vulnerables ante un contexto que lo perciben como hostil y amenazante.

Asimismo, se pudo encontrar otras explicaciones científicas tal y como la teoría del apego, en la cual se estableció que el apego es el vínculo más importante que lleva consigo la confianza entre padres e hijos y este es el que marca el desarrollo socio emocional de los menores; dentro de esta teoría se concibió que el principal protagonista del apego y que cumple la función de cuidador primario es la madre; no obstante, la relación con el padre y hermanos, va influir sobre la identificación de sentimientos y emociones que le permitirá tener un mejor rol de aceptación en su entorno social (Bowlby como se citó en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, 2015).

Dicha teoría explica, que el vínculo que se genera, se debe a un componente biológico innato en todo humano, sin embargo se ve influenciado también por las situaciones de proximidad, es por ello que las personas van a generar un nexo sólido

y vertical con sus cuidadores primarios. A través del apego seguro, el apego inseguro ansioso/evitativo o el apego inseguro ansioso ambivalente, se puede observar la respuesta psicofisiológica del individuo frente a la figura de protección, en ella se refleja la respuesta ansiosa que emana el cuerpo ante el iminente pensamiento de abandono o desamparo, situación generada por los esquemas mentales que se forman en la niñez y propagan durante la adolescencia y vida adulta.

Por otro lado, tenemos la teoría de la dependencia emocional la cual especifica que existe un conjunto de necesidades emocionales que no han sido satisfechas para que una persona se adapte a su comportamiento desadaptativo (Castello, 2000, p. 25). De igual manera el autor manifestó, que se pueden relacionar con cercanías, que se puedan interpretar como la necesidad de contar con un apoyo o soporte emocional que les permita seguir. La teoría de la dependencia nos propone dos tipologías, una es la instrumental, mientras que la otra es la emocional.

La dependencia instrumental, esta caracterizada basicamente por la ausencia de soberanía en su decisiones, así como en su vida cotidiana, necesita contar con cuidadores primarios que le brinden seguridad para poder desenvolverse en distintas situaciones de lo contrario se sienten misnuvalidos e incapaces. (Castello, 2005, p. 28). En tanto, en lo que corresponde a la dependencia emocional, esta centrado a relaciones sentimentales disfuncionales donde se percibe una dinámica violenta de conductas excesivas de apego hacia la pareja, que afecta por lo menos 3 áreas de desarrollo, como es el campo familiar, social y laboral (Castello, 2005, p. 28).

Como se puede observar hay muchos enfoques teóricos que explican los procesos de la dependencia afectiva, sin embargo la propuesta planteada por Bolwby (1988), es la que mejor explicación proporciona para esta investigación, es por ello que se opta por tomar su propuesta como fundamento teórico.

Por otro lado, Castello (como se citó en Espil 2016) teniendo en cuenta las propuestas teóricas de Bolwby, es que planteó su teoría sobre la dependencia afectiva, donde consideró que esta se divide en 4 dimensiones, la primera responde al área

emocional, la cual se caracteriza por un conjunto de emociones inestables que generan cambios repentinos de humor que altera el comportamiento del sujeto quien lo padece, en esta dimensión se puede percibir al individuo con signos de preocupación excesivo por el hecho de estar solos, tienden a mostrarse pensativos y tristes, además suelen mostrar altos índices de celos por temor a la ruptura sentimental de su cuidadores primarios.

Como segunda dimensión planteó el área conductual, donde el individuo que sufre de dependencia afectiva, tiende a realizar acciones o conductas excesivas, que favorece el crecimiento de su problemática, aún sin importar si esta le genera dificultades personales o sociales. En tanto, en lo que corresponde a la tercera dimensión, se observó el área social, la cual esta caracterizada porque el individuo carece de autonomía y de habilidades sociales para relacionarse, por lo que permite que otras personas tomen decisiones por ellos, mostrandose permisivos y poco asertivos, por lo que optan por cederle la autoridad o la toma de decisiones a sus cuidadores primarios. Como última dimensión, encontramos el área cognitiva, donde el dependiente afectivo, se centra unicamente en idealizar a su cuidador, lo percibe de una manera perfecta, minimizando sus defectos y solapando las actitudes negativas que pueda tener hacia su persona, esto ocasionado por la distorsión cognitiva que presenta.

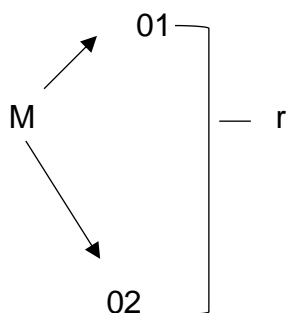
III. Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación posee un enfoque cuantitativo como señala Hernández, Fernández, y Baptista (2014), debido a que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (p.4)

Asimismo, se consideró que el diseño que se utilizó es no experimental transeccional, debido a que las variables en estudio no serán sometidas a algún estímulo que altere sus propiedades, sino que se busca analizar en su totalidad las

características que presenta. El fin de esta investigación es encontrar el nivel de relación que existe entre la variable independiente y dependiente, sin que exista manipulación casual o intencionada de alguna de ellas.



En el presente gráfico se observa una representación del diseño de la investigación donde la muestra, que son las estudiantes seleccionadas estuvo simbolizada por la letra “M” mientras que la variable 1: Violencia familiar estuvo simbolizado por “01”, así mismo la variable 2: Dependencia afectiva se representa por el valor “02” y finalmente el nivel de correlación entre ambas variables estuvo personificado por la letra “r”.

3.2 Variables y operacionalización

Para el desarrollo de esta investigación se trabajó como primera variable la violencia familiar, la cual es un tipo de relación destructiva entre los miembros de una familia, ya sea que compartan o no la misma vivienda. Se caracteriza por el abuso de poder a través de acciones u omisiones reiteradas, que producen daño físico o psicológico en primera instancia a la víctima, pero también al agresor” (Chauca, 2019).

Por otro lado, como segunda variable se trabajó con la dependencia afectiva, la cual, es un trastorno adictivo, en el cual tiene por objetivo provocar una adicción hacia los cuidadores primarios, en el colegio y a su enamorado(a). De esta manera, que la persona se desvalora negativamente por lo que acaba obligada a ser manipulada por la requisición de los demás, en sus pensamientos y emociones (Cortés, 2018).

3.3 Población, muestra y muestreo

De acuerdo con Hernández, *et al.* (2014), consideran que la población es el conjunto de, personas, animales u otros con características similares que pertenecen a un contexto sociodemográfico específico. Para efectos de esta investigación se cuenta con una población de 1370 escolares pertenecientes al nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

Tabla 1

Población de adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

Secciones	Grado de estudios					Total
	1° secundaria	2° secundaria	3° secundaria	4° secundaria	5° secundaria	
A	22	16	14	16	28	96
B	25	13	12	23	15	88
C	32	14	15	20	19	100
D	19	17	14	23	23	96
E	26	21	15	21	23	106
F	27	13	11	23	20	94
G	19	23	14	23	20	99
H	23	17	22	27	20	109
I	22	15	16	17	17	87
J	21	18	19	20	11	89
K	26	22	22	18	16	104
L	30	21	17	18	12	98
M	22	23	19	18	23	105
N	21	26	22	19	12	100
Total, general	335	259	232	286	259	1370

Fuente: Registro de dirección académica

Por otro lado, Hernández et al. (2014), refieren que la muestra es el “subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. En otras palabras, la muestra vendría ser un grupo representativo de la población, que reúne características y elementos similares entre sí.

En lo que respecta al muestreo Gómez (2012), lo define como una técnica de gran aporte para seleccionar las unidades de análisis dentro de un proyecto de investigación, a través de ella se puede conocer características representativas de la población seleccionada. Para efectos de esta investigación se utilizó el muestreo probabilístico, que, de acuerdo con Hernández, et al. (2014), está se caracteriza porque todos los integrantes de la población tienen la probabilidad de ser escogidos, teniendo en cuenta ello, se utilizó el muestreo aleatorio simple, el cual consiste en seleccionar a las unidades de análisis al azar, teniendo en cuenta el tamaño de la muestra obtenido a través de fórmula estadística para estudios probabilísticos, es en base a ello, que se seleccionó 390 participantes (Apéndice 6).

Para efectos de esta investigación se consideró como criterios de inclusión, a aquellas estudiantes de sexo femenino con edades que oscilan entre los 12 y 17 años; así mismo, se tendrá en cuenta a los adolescentes que deseen participar de forma voluntaria en la investigación, con previa firma de consentimiento y asentimiento informados. No obstante, como criterios de exclusión, se tendrán en cuenta a aquellas alumnas que presenten algún déficit intelectual que les impida resolver los cuestionarios.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Hernández, et al. (2014), consideraron que las técnicas son un conjunto de normas y operaciones fácticas para el manejo de los instrumentos, que se ubican estratégicamente cerca de los hechos o de los procesos con el objetivo de permitir la aplicación de un método.

Para efectos de esta investigación se recopilará información a través de dos instrumentos de evaluación psicológica, los cuales permiten identificar los niveles de violencia familiar y el otro identifica el nivel de dependencia afectiva.

El primer instrumento a describir es la escala de violencia familiar (EFV), el cual fue construido en Perú con el objetivo de identificar los niveles de violencia familiar que perciben los adolescentes, dicho instrumento de valoración psicológico fue construido por Chauca (2019), para ello recurrió a una población de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Lima; este instrumento puede ser aplicado de forma individual o colectiva en un tiempo de 20 minutos aproximadamente.

Cabe señalar que este instrumento de evaluación de la violencia familiar está compuesto por cuatro dimensiones, violencia física, psicológica, sexual y por negligencia. Los ítems que se observan en el test están planteados en una escala de Likert con afirmaciones positivas, aquellas adolescentes que obtengan puntajes más altos en la aplicación del instrumento de evaluación, estarán evidenciando severa violencia familiar.

En lo que respecta a la validez, se seleccionó a 10 expertos quienes verificaron la pertinencia y relevancia de los ítems, a través de ellos se obtuvo la validez de contenido, en lo que respecta a la validez de constructo se pudo identificar que los índices de discriminación oscilaron entre 0,30 y 0,60 por lo que se considera que el instrumento es válido; en lo que corresponde a la confiabilidad, se obtuvo a través del Alpha de Cronbach y el Coeficiente de Omega de Mc Donald, de los cuales se pudo conocer que en lo que respecta a la violencia general se obtuvo 0,77 – 0,80; violencia física: 0,71 – 0,71; violencia psicológica: 0,72 – 0,74; violencia sexual: 0,79 – 0,75 y finalmente la violencia por negligencia: 0,78 – 0,89.

En tanto, el otro instrumento a describir es la escala de dependencia afectiva (DABCR), la cual fue elaborado por Cortez (2018), en la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, este instrumento tiene como finalidad medir el nivel de dependencia

afectiva que se da en los adolescentes, así mismo evalúa el nivel de dependencia afectiva en las dimensiones emocional, conductual, social y cognitiva; dicho instrumento está conformado por 30 ítems los cuales poseen enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert. El método de administración de este instrumento es de forma individual o colectiva sobre adolescentes de edades que oscilan entre los 12 a 17 años, el tiempo de aplicación es de 20 minutos aproximadamente.

El presente instrumento, fue aplicado sobre una muestra piloto de 1000 adolescentes estudiantes de instituciones educativas de Lima, donde al obtener los resultados, se aplicó el análisis de confiabilidad estadístico Omega y se pudo evidenciar un valor de 0,908 siendo confiable los valores, por lo que se procedió a aplicar el método ítem – test donde se obtuvieron valores superiores a 0,30 en todos los ítems por lo que se evidencia que el instrumento es confiable. En lo que respecta a la validez se utilizó el análisis factorial de Kaise-Meyer-Olkin, el cual arrojó un 0.937, cabe precisar que este instrumento también cuenta con la validez discriminante la cual le dio mayor consistencia al test a través de sus diferentes puntuaciones obtenidas.

3.5 Procedimientos

Para el desarrollo de la presente investigación se procedió a solicitar a las autoridades de la institución educativa, las facilidades de acceso y permisos para poder trabajar con la población estudiantil. Una vez obtenido dichos permisos, se realizó entrevistas con los tutores y algunos docentes para conocer la realidad situacional.

Asimismo se procedió a convocar a una reunión de manera virtual con los padres de familia, con el objetivo de dar a conocer los procedimientos de la investigación a realizarse; y puedan brindar la autorización correspondiente para que sus hijas puedan participar, brindándoles el consentimiento informado.

Obtenido este consentimiento, se procedió a seleccionar una muestra representativa de 390 estudiantes del nivel secundario, a quienes se les va aplicó los test de violencia familiar y dependencia afectiva, con los datos obtenidos se procedió a realizar el vaciado a una sábana de Excel, y a través de ese programa estadístico se analizó los niveles de relación entre ambas variables.

Luego de ello, se realizó la presentación de los resultados, a través de tablas y figuras, donde se describió cualitativamente los resultados obtenidos, y en base a dichos resultados se generó la discusión teórica, así como la presentación de conclusiones y recomendaciones respecto a los datos encontrados.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de información fueron procesados a través del software estadístico SPSS 25 en donde se procedió a realizar el análisis respectivo para obtener los resultados para contrastar las hipótesis, para ello, se utilizó el estadístico “Coeficiente de correlación de Pearson”, permitiéndonos procesar la información, buscando hallar el grado de correlación entre las variables.

3.7. Aspectos éticos

En el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta el principio de beneficencia y no maleficencia, el cual especifica que “los psicólogos se esfuerzan por hacer el bien a aquellos con quienes interactúan profesionalmente y asumen la responsabilidad de no hacer daño” (APA, 2010, p.4). Teniendo en cuenta lo anterior, es que la presente investigación buscó recopilar información cuantitativa de la población a fin de ser estudiada a través de los procedimientos del método científico y dar a conocer resultados reales y verídicos que sirvan de apoyo para generar investigaciones de intervención en beneficio de la población.

De igual forma, se tuvo en cuenta el principio de respeto por los derechos y la dignidad de las personas, la cual especifica que “los psicólogos tienen conocimiento de que puede ser necesario proteger los derechos y el bienestar de las personas y las comunidades cuya vulnerabilidad afecte la toma de decisiones de manera autónoma” (APA, 2010, p.5). Teniendo en cuenta dicho aspecto, se tuvo en consideración los permisos de las autoridades competentes de la institución en donde se desarrollará el proyecto, a fin de garantizar el uso de instrumentos.

Asimismo, como estipula el capítulo III, artículo 24 del código de ética de psicólogos del Perú, como parte de los derechos y respeto por la dignidad de las personas es importante considerar el consentimiento informado “el cual estipula que el sujeto que realice una investigación con menores de edad debe solicitar la aprobación de los padres, tutores o responsables de los menores para que estos puedan ser parte de un proyecto de investigación” (Colegio de psicólogos del Perú, 2018, p. 6). Partiendo desde esa perspectiva, es que se considerará importante crear un documento de consentimiento informado, donde se especificó, los motivos por lo que se está realizando la investigación y cuáles son las características y los beneficios de dicha investigación. Dicho consentimiento informado se les facilitó a los padres de los adolescentes integrantes de la población, para que, mediante su firma, den fe, que están de acuerdo con la participación de sus hijas en este proyecto científico.

IV. RESULTADOS

En el presente apartado se presentan los hallazgos en secuencia lógica, obtenidos durante el proceso de investigación; mediante el uso de tablas apropiadas.

Tabla N° 2: Relación entre violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020.

		Dependencia afectiva
	Coeficiente de correlación	,845**
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	0.000
	N	390

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2, se observa un valor de correlación Rho de Spearman de 0,845 y un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,005$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, la cual refiere que existe una relación directa, muy significativa de efecto grande entre violencia familiar y dependencia afectiva.

En este apartado se ilustran las tablas correspondientes a cada uno de los objetivos específicos planteados en la investigación.

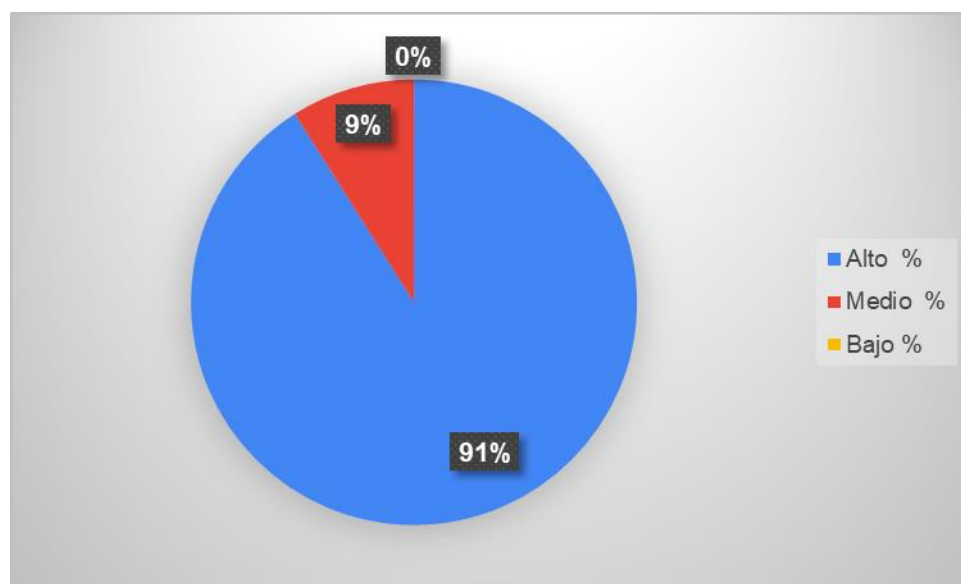


Figura 01

Niveles de violencia familiar en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo.

De acuerdo con la figura 1, se observa que un 91% de adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, evidencian un nivel alto de violencia familiar, el cual se caracteriza principalmente por ausencia de afecto de los padres y la poca preocupación hacia las necesidades básicas; no obstante, hay un 9% que evidencia un nivel medio de violencia familiar, quienes se desempeñan en donde existe presencia de coacción y maltrato, pero no es tan recurrente.

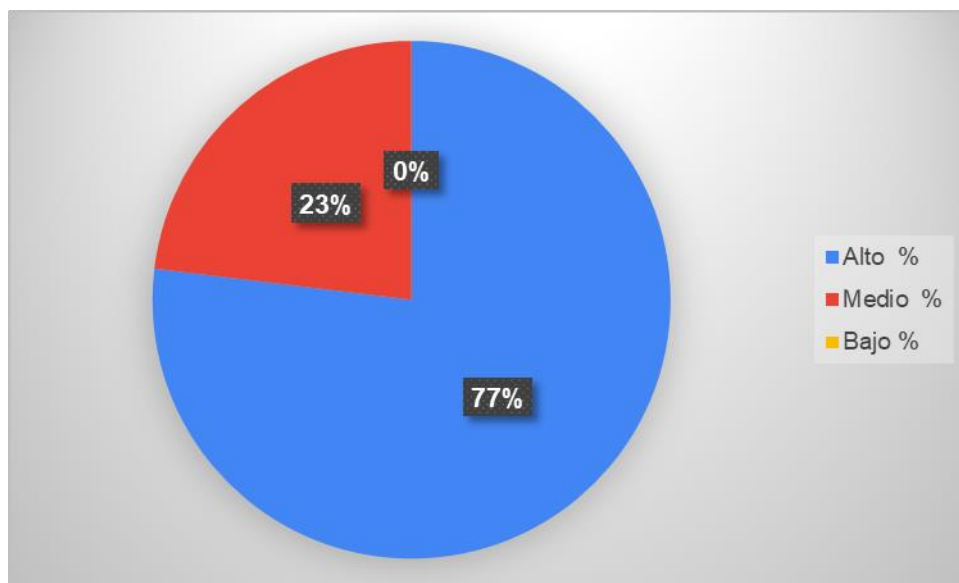


Figura 02:

Niveles de dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo.

De acuerdo a la figura 2, se observa que un 77% de adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, reflejaron un alto nivel de dependencia afectiva, el cual se caracterizó por el temor de sentirse a solas, incapacidad para poder afrontar situaciones factibles de su vida cotidiana y sobre todo, por una gran necesidad de una figura de protección y seguridad; por otro lado, un 23% arrojó un nivel medio, el cual se caracteriza por ciertas conductas de inseguridad y búsqueda de protección en figuras representativas de autoridad pero en menor intensidad.

Tabla 3:

Relación entre las dimensiones de violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020.

	Emocional	Conductual	Social	Cognitivo
V. física	,814**	,783**	,751**	,799**
V. psicológica	,842**	,788**	,780**	,833**
V. sexual	,125*	,177**	,167**	,130**
V. negligencia	-,794**	-,751**	-,715**	-,788**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se observa que existe una correlación muy significativa, directa de efecto grande entre las dimensiones de violencia familiar (V. física – V. psicológica) y las dimensiones de dependencia afectiva (emocional – conductual – social – cognitivo), esto quiere decir que, a mayor nivel de violencia, tales como bofetadas, puntapiés, sometimiento y humillación mayor será el nivel de dependencia afectiva que sentirá el individuo. Por otro lado, se visualiza que existe una correlación directa, muy significativa, de efecto pequeño entre la violencia sexual y las dimensiones de dependencia afectiva (conductual – social – cognitiva), por lo que se interpreta que no existe relación entre las dimensiones en estudio, estas actúan de forma independiente o en relación con otra variable externa que no está en estudio. Por último, se evidencia que existe una correlación inversa, muy significativa de efecto grande entre violencia por negligencia y las dimensiones de la dependencia afectiva, por lo que se entiende que a mayor nivel de violencia por negligencia, tales como abandono, despreocupación y rechazo, menor será el nivel de dependencia afectiva, esto debido a que no tienen el contacto físico o emocional con sus padres, es por ello, que al no tenerlos cerca para interactuar no tendrían como establecer ese vínculo exagerado de

protección y seguridad, por el contrario se desarrollan como personas muy independientes.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación entre violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020"

El análisis correspondiente se llevó a cabo a través del coeficiente de correlación de Spearman, por medio del cual, se pudo observar que entre la variable violencia familiar y dependencia afectiva existe una relación directa, muy significativa de efecto grande (**0,845). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmando que existe relación entre ambas variables, por lo que se entiende que, a mayor índice de violencia familiar, mayor será el incremento de dependencia afectiva, ambas variables mantienen una dinámica activa en el mismo sentido, es por ende que si el nivel de violencia familiar reduce también lo hará la dependencia afectiva.

En relación a lo hallado, se pudo visualizar a través del análisis y comparación de los antecedentes que existen estudios que obtuvieron resultados similares; Correa y Cortegana (2018), hallaron una correlación directa muy significativa de efecto grande (**0,865) entre violencia familiar y dependencia emocional; en tanto, Espino (2017) determinó una relación directa muy significativa de efecto moderado (**0,556) entre las variables mencionadas; por lo cual se afirma que las situaciones de violencia familiar a los que están expuestas las adolescentes generan una repercusión colateral como lo es la dependencia afectiva, que pasa casi desapercibido a la percepción humana; sin embargo, impacta sobre el desarrollo socio emocional y activa la necesidad de buscar protección, seguridad, y afecto de cualquier individuo sin importar las cosas que tenga que hacer.

Es en este proceso donde la adolescente se encuentra vulnerable y expuesta a situaciones de riesgo que la lleva a ser nuevamente víctima de violencia, volviéndose esta interacción una dinámica recurrente y cíclica que es aprendida por la experiencia vivida. Ante lo expuesto, se reafirma que la dependencia afectiva nace y se desarrolla en paralelo con las situaciones de violencia familiar, tal y como lo planteó Walker (como se citó en el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2016), quien consideró que la violencia es algo aprendido que se va reproduciendo a gran escala en la magnitud que se le permite, pero que esta no crece sola, sino que necesita de dos perfiles distintos, el primer perfil, es el violentador, aquel que necesita ejercer dominio, rudeza y control sobre otras personas para mantener su ego; mientras que el segundo perfil es el de victimario, aquella persona que se caracteriza por ser permisiva, pasiva y carente de habilidades sociales para afrontar o detener las situaciones violentas, que permite las situaciones violentas a cambio de un poco de pseudo afecto y protección.

Por otro lado, con respecto al primer objetivo específico se pudo evidenciar que un 91% de adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, mostraron un nivel alto de violencia familiar, el cual se caracterizó por la ausencia de afecto de los padres y la poca preocupación hacia las necesidades básicas de las adolescentes; no obstante, también se logró percibir situaciones de violencia familiar indirecta, tal y como el presenciar grescas entre los padres. Dicho resultado evidenció cierta similitud con lo encontrado por Silva (2017), quien dio a conocer que un 58,4% de adolescentes mujeres registraron un nivel alto de violencia familiar y que las características más determinantes fueron la presencia de actos de indiferencia, poca preocupación, abandono por uno de los padres y situaciones de agresiones físicas recurrentes.

De igual manera, Checalla (2018) logró registrar que un 52,1% de adolescentes mujeres evidenciaron un nivel alto de violencia familiar, que paralelamente desencadenaron problemas psicológicos tales como distorsiones cognitivas, dependencia afectiva entre otros problemas que generaron un daño en el desarrollo personal de cada una de las evaluadas. Ante ello, se concibe que las adolescentes que están expuestas a situaciones de coacción como la violencia familiar tienen mayor

probabilidad a desarrollar ciertas distorsiones cognitivas que a su vez permiten el desarrollo de la dependencia afectiva por la necesidad de tener una figura de autoridad que le transmita seguridad. No obstante, en contraposición a los resultados expuestos, Espino (2017) dio a conocer que solo un 21,3% evidenció un nivel alto de violencia familiar, en tanto, que un 52% reflejó un nivel medio, por lo que a través de sus resultados manifestó que la incidencia de problemas psicológicos en los evaluados era casi mínima; por lo cual afirmó que, a menor exposición de violencia familiar, menor fue la incidencia de dependencia emocional en los evaluados. En ese sentido se asume la postura de que aquellos individuos que atraviesan por situaciones de violencia familiar, tienden a desarrollar mayor dependencia afectiva, debido a que tienen un gran vacío emocional que necesitan satisfacer y que lo compensan ante la mínima muestra de afecto de una figura representativa de autoridad que cumpla con características similares a las de sus progenitores, inconscientemente la víctima ve a dicha figura, como su padre o madre, por lo que concurrentemente se autocastiga por considerarse un mal hijo (León, 2013).

Por otro lado, en lo que respecta al segundo objetivo específico se observó que un 77% de adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, reflejaron un alto nivel de dependencia afectiva, el cual se caracterizó por el temor de sentirse a solas, incapacidad para poder afrontar situaciones factibles de su vida cotidiana y, sobre todo, por una gran necesidad de una figura de protección y seguridad. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Ortiz (2016) quien encontró que un 77% de adolescentes reflejaron un nivel alto de dependencia afectiva; porcentajes que responden a la disfuncionalidad familiar a la que se encontraban expuestos los individuos, quienes se caracterizaron por ser sujetos con carencias afectivas, ausencia de una figura representativa, clima familiar inadecuado, presencia de agresiones constantes entre otras características.

Ante lo evidenciado se afirma que aquellos individuos que se desenvuelven en entornos familiares disfuncionales o con presencia de violencia tienen mayor predisposición a presentar o sufrir un cuadro de dependencia afectiva, que de cierta

manera les causa placer debido a las distorsiones cognitivas que presentan. Las personas que sufren dependencia afectiva por lo general suelen buscar un agresor que los someta a una relación afectiva ferrea, similar a los que se genera entre un delincuente y su rehén; esta teoría de la unión traumática se enmarca dentro de la concepción psicoanalítica del masoquismo y sadismo, la persona violentada disfruta y ve como algo positivo los actos de violencia, mientras que el agresor disfruta sintiéndose poderoso y superior sobre su víctima, en este caso ambas personas necesitan el uno del otro para sentirse satisfechos de tal manera que mientras más interactúen violentamente el nivel de dependencia aumentará (Dutton y Painter como se citó en Ordóñez, s.f). Por otro lado, los resultados de Espino (2016) muestran porcentajes opuestos a lo presentado anteriormente, debido a que este investigador logró encontrar que solo un 24,3% arrojó un nivel alto de dependencia afectiva; en tanto, que un 54,3% reflejó un nivel medio; no obstante, esos porcentajes responden a personas que no se encuentran vulnerables o expuestas a situaciones de riesgo que le pueda generar algún daño o afectación psicológica; por lo que se reafirma la posición de que el nivel de dependencia afectiva va a depender de las situaciones de violencia por la que se encuentra expuesta la persona.

Finalmente, en lo que respecta al último objetivo específico el cual buscó determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar (física – psicológica – sexual - negligencia) y las dimensiones de dependencia afectiva (emocional – cognitivo – conductual – social), se logró encontrar una relación muy significativa, debido a que poseen un coeficiente de correlación (Rho) que oscila entre 0.715 y 0.842; pero, la dimensión violencia sexual no presenta un nivel óptimo de efecto con las dimensiones de dependencia afectiva, por lo que se entiende que estas dimensiones actúan de forma independiente y autónoma y no se relacionan entre sí. Los resultados encontrados en esta investigación no tienen como ser contrastados ya que no se encontraron antecedentes relevantes que hayan precedido este estudio; sin embargo, en líneas generales los resultados obtenidos tienen un soporte teórico, al tomar como referencia a Dutton y Painter (como se citó en Ordóñez, s.f), quienes consideran que la violencia familiar en cualquiera de sus formas genera una grave

repercusión en el desarrollo emocional y en la forma de vincularse con otras personas, dando espacio a una trampa psicológica, donde la víctima en su afán de vengarse de su agresor, se somete a una dinámica de violencia donde ninguno de los dos pueden salir por si solos.

VI. CONCLUSIONES

A través de los resultados obtenidos en la presente investigación se afirma que existe una relación directa, muy significativa de efecto grande (0,845) entre violencia familiar y dependencia afectiva; por lo que se afirma que, a mayor nivel de violencia familiar, mayor será el incremento de dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo.

Con respecto al nivel de violencia familiar se observa que un 91% de adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, evidencian un nivel alto, el cual se caracteriza principalmente por ausencia de afecto de los padres y la poca preocupación hacia las necesidades básicas; no obstante, hay un 9% que evidencia un nivel bajo de violencia familiar, quienes se desempeñan en ambientes cálidos y adecuados.

En tanto, con relación a los niveles de dependencia afectiva se logró reflejar que un 77% de adolescentes mujeres de una institución educativa de Chiclayo, mostraron un nivel alto, caracterizado por un miedo irracional a sentirse solas, incapacidad para poder afrontar situaciones factibles de su vida cotidiana y sobre todo, por una gran necesidad de una figura de protección y seguridad.

Mientras en lo que corresponde a las dimensiones de violencia familiar (física – psicológica) y las dimensiones de dependencia afectiva (emocional – conductual – social – cognitivo), se observó que existe una correlación directa, muy significativa y de efecto grande.

Por otro lado, entre la dimensión violencia sexual y las dimensiones de dependencia afectiva (conductual – social – cognitivo), se reflejó que existe relación directa, muy significativa de efecto débil.

Por último, entre la dimensión violencia por negligencia y las dimensiones de dependencia afectiva (emocional – conductual – social – cognitivo), existe una relación inversa, muy significativa por lo que se entiende que, a mayor nivel de violencia familiar, menor será el nivel de dependencia afectiva.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al departamento de psicología de la Institución Educativa de Chiclayo, realizar programas de intervención sobre el enfoque cognitivo conductual dirigido a padres y adolescentes a fin de reducir los niveles de violencia familiar y dependencia afectiva.

Se sugiere al departamento de psicología capacitar a docentes y tutores en temáticas de habilidades sociales, autoestima, inteligencia emocional y resiliencia que busquen prevenir, disminuir y erradicar la violencia familiar en contra de las adolescentes.

Realizar talleres de empoderamiento y soporte emocional, utilizando estrategias del enfoque cognitivo conductual a fin de que las adolescentes descubran su potencial y puedan disminuir los niveles dependencia afectiva.

REFERENCIAS

- Aiquipia, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja en Lima. . *Revista de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.*, Vol 15 N° 2.
- Alalú, d. I. (Septiembre de 2016). Dependencia Emocional según la teoría de Jorge Castelló, un estudio de caso. Lima : Repositorio Universidad de Lima.
- Altamirano, P. E. (20 de Mayo de 2017). Dependencia afectiva patológica y violencia de género en usuarios que acuden a la sala de primera acogida del hospital provincial general docente Riobamba . Riobamba , Ecuador: Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo.
- Armas, R. V. (2017). *Violencia de pareja: claves para entender la permanencia de las víctimas con sus agresores*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Barreto, A. M., y Rodríguez, C. F. (2019). Apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la provincia de Santa (Tesis de pre grado). Chimbote, Perú: Repositorio UCV.
- Carlson, M. L., Wittrup, E., Carrie, M., & Vélez, O. D. (2020). A Good Call?: Contextual Factors Influencing Mandated Reporting in Domestic Violence Programs. *Journal of Family Violence*, 269–278.

- Castello, B. J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Valencia: Alianza Editorial.
- Castillo, H. E. (2016). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. *Tesis de post grado*. Chiclayo, Perú: Repositorio de la Universidad San Martín de Porres .
- Chauca, C. J. (2019). Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de. *Tesis de pre grado*. Lima, Perú: Repositorio Universidad César Vallejo.
- Correa, G. N., y Cortegana, A. Z. (2018). Dependencia emocional y violencia intrafamiliar en madres de un colegio de Porcón Bajo. *Concytec*, 23-45.
- Córtez, R. N. (15 de Febrero de 2018). "Diseño y validación de una Escala para medir dependencia afectiva en adolescentes – DABCR – del distrito de Puente Piedra, 2018". *Tesis de pre grado*. Lima, Perú: Repositorio UCV.
- Czalbowski, S. (2017). *Detras de la pared. Una mirada multidisciplinar acerca de los niños y adolescentes expuestos a violencia de género*. . Madrid: Desclee de Brouwer.
- Díaz, K., García, C. V., & Barbosa, G. S. (2019). Violencia conyugal y dependencia afectiva: un estudio cualitativo en una población masculina. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 19-31.
- El correo. (14 de Noviembre de 2018). Violación sexual en el Perú. *El 76% de las víctimas de violación sexual en el Perú son menores de edad*, págs. 7-8.
- El Correo. (8 de Marzo de 2019). *Diario correo*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/lambayeque/desde-enero-del-2019-la-fecha-unas-358-mujeres-denuncian-violencia-familiar-874682/>

- Espil, J. (2016). Dependencia Emocional según género de docentes casados de colegios privados de la provincia de Chepén . Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Espino, M. I. (22 de Noviembre de 2017). Violencia familiar y dependencia emocional en alumnas de 4to y 5to de secundaria de la I.E. "Esther Cáceres Salgado", del distrito del Rímac. Lima , Perú: Repositorio Universidad César Vallejo.
- Fernández, N., y Villalobos, J. (2014). *Violencia familiar en madres y estilos de crianza que perciben los niños de 4° y 5° grado de educación primaria en una Institución Educativa del distrito de Pomalca*. Chiclayo: Repositorio: Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Fonseca, P. N. (2020). Psychometric evidence for the Emotional Dependency Questionnaire (CDE). *Avaliação Psicológica*, 67-77.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación 6ta Edición*. México: McGRAW-HILL.
- Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2016). *Guía de evaluación psicológica forense en casos de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar y en otros casos de violencia*. Lima: El Peruano.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Los feminicidios y la violencia contra la mujer en el Perú 2015 - 2018*. Lima: INEI.
- Izquierdo, M. S., y Gómez, A. A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 7, núm. 1, pp. 81-91.
- Izquierdo, M. S., y Gómez, A. A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychol. av. discipl*, Vol. 7 N.º 1 p. 81-91.

- Izquierdo, S. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia*, Vol. 7 , 81-91.
- Lemos, H. M., y Londoño, A. N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 9, núm. 2, noviembre pp. 127-140.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Informe estadístico, violencia en cifras* . Lima : MIMP.
- Miramontes, M. M., y Manas, I. (2018). Vinculación afectiva al agresor en la mujer joven victima de violencia de género tras la separación . *Scielo*, 65-76.
- Molina de la Llave, S. (2019). Dependencia afectiva, violencia y celos en pareja. Mallorca, España: Repositorio de la Universitat de les Illes Balears.
- Myhill, A. (2017). Measuring domestic violence: context is everything. *Ingenta Connect*, 33-44(12).
- Núñez, G. M. (2019). Dependencia afectivo emocional y dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios, 2018. *Tesis de pre grado*. Chiclayo, Perú: Repositorio de la universidad Señor de Sipán .
- Ordóñez, B. (s.f). *La dependencia emocional y la vilencia de género*. Granada: F. Instituto Spiral.
- Organización de las Naciones Unidas. (25 de Noviembre de 2016). La violencia contra las mujeres en América Latina: el desolador panorama. Madrid, España.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Informe Mundial sobre la violencia familiar y sus repercusiones*. New York: Organización Panamericana de la Salud .

- Ortiz, F. M. (2016). La disfuncionalidad familiar y su influencia en la dependencia afectiva de los estudiantes de la carrera de terapia física de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador: Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
- Perú 21. (24 de Noviembre de 2017). Ni una menos. *La violencia psicológica y/o verbal predomina entre las formas de agresión, según el INEI*, págs. 2-3.
- Pontificia Universidad Católica de Ecuador . (2015). La teoría del apego desde la visión mente - cerebro - educación. *Revista PUCE* , 239-258.
- Urías, J. (2013). *Violencia Familiar. Un enfoque reestructurativo. 1era Edición*. México: D.F.
- Ventura, J., y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología, Universidad de Chile*, 1-17.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad de las Autoras

Nosotras, Negrete Vargas Claudia Fernanda y Soto Alarcón Joselyn Fabiola, estudiantes de la Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Filial - Chiclayo, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al proyecto de investigación titulado: "Violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2020", es de nuestra autoría, por lo tanto declaramos que el proyecto de investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Negrete Vargas, Claudia Fernanda
DNI: 74065546
ORCID: (0000-0002-6723-3349)

Soto Alarcón, Joselyn Fabiola
DNI: 71077972
ORCID: (0000-0001-5555-2361)

ANEXO 2

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Idrogo Cabrera, Mary Glorfa**, docente de la Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Chiclayo, asesora de la tesis titulada: **Violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020***, de las autoras **Negrete Vargas Claudia Fernanda y Soto Alarcón Joselyn Fabiola**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa **Turnitin**, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 25 de enero de 2021

Mg. Idrogo Cabrera, Mary Glorfa

DNI: 43318678

ORCID: 0000-0002-3671-975X

ANEXO 3

Tabla 4

Operacionalización de la variable Violencia familiar

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Violencia familiar	“Tipo de relación destructiva entre los miembros de una familia, ya sea que compartan o no la misma vivienda. Se caracteriza por el abuso de poder a través de acciones u omisiones reiteradas, que producen daño físico o psicológico en primera instancia a la víctima, pero también al agresor” (Chauca, 2019).	Es la medición de la variable violencia familiar a través del “test de violencia familiar” en base a las dimensiones: Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia. Por lo tanto, determinar la valoración personal en cuanto violencia familiar exista.	Violencia física	2, 3, 14.	Escala de violencia familiar en adolescentes.
			Violencia psicológica	15, 16.	Chauca Carrillo, Jahell Rosse Mary (2019).
			Violencia sexual	5, 8, 13.	Bajo: 19 -28
			Violencia por negligencia	6, 19.	Medio: 29-38
					Alto: 39 - 76

Fuente: **Elaboración propia**

Tabla 5

Operacionalización de la variable Dependencia afectiva.

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Dependencia afectiva	<p>Es un trastorno adictivo, en el cual tiene por objetivo provocar una adicción hacia los cuidadores primarios, en el colegio y a su enamorado(a). De esta manera, que la persona se desvalora negativamente por lo que acaba obligada a ser manipulada por la requisición de los demás, en sus pensamientos y emociones (Cortés, 2018).</p>	<p>La variable se podrá medir a través de una escala de Likert, de 5 valores, donde nunca está representado por 0; casi nunca: 1; a veces: 2; casi siempre: 3 y siempre: 4.</p>	Emocional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.	Escala de dependencia afectiva
			Conductual	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17.	Cortez Román, Nélida Brenda (2018).
			Social	18, 19, 20, 21, 22 y 23.	Bajo: 0 -34
			Cognitivo	24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.	Medio: 35-60
					Alto: 61 a más

Fuente: **Elaboración propia**

ANEXO 4

La muestra fue seleccionada a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_{\mu}^2 * N * p * q}{E^2(N - 1) + Z_{\mu}^2 * p * q}$$
$$n = \frac{1.96^2 * 1371 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(1370 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 390$$

Donde el tamaño de la población esta representado por “N” (1370 adolescentes), mientras que el nivel de confianza se representa de la siguiente manera: Z_{μ}^2 , en tanto las probabilidades con las que se presenta el fenómeno se represnta por: $p*q$ (50%), así mismo el margen de error ermitido es representado por la letra “E”, finalmente el tamaño de la muestra se representa por la letra “n”.

ANEXO 5

ESCALA EVF

Iniciales de nombres y apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: Femenino Fecha: _____

INDICACIONES: A continuación encontrarás una lista de afirmaciones, lee cada frase que describe la forma de ser de tus padres, contigo. Marca con una “X” la opción que creas conveniente.

ÍTEMS	Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
1. Mis padres están pendientes que en casa haya que comer.				
2. En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes				
3. Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.				
4. Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho lo que ellos desean.				
5. Un familiar me ha chantajeado, con algún secreto mío, para enviarle fotos semis desnudas.				
6. Mis familiares se preocupan que esté bien alimentada.				
7. Un familiar ha usado objetos para causarme herida.				
8. Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.				
9. Mis familiares han resuelto los problemas con golpes.				
10. Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis padres cuando me gritan.				
11. Mis familiares han mencionado mis defectos en público				
12. Los integrantes de mi familia me han insultado.				
13. Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.				
14. Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.				
15. Mis padres me han gritado sin motivo.				
16. En mi casa se burlan de mi aspecto físico				
17. Mis familiares me ponen apodos.				
18. Un familiar me ha obligado a tocar sus partes íntimas a cambio de darme algo que me gusta				

19. Mis padres se preocupan por mi salud.				
-------------------------------------------	--	--	--	--

Dependencia Afectiva – BCR Cortez Román (2018)

Edad: _____ Fecha: _____ Sexo: F Grado y Sección: _____

Instrucciones

Lee atentamente cada una de las oraciones, luego coloca una “X” en los espacios que corresponda. No hay contestaciones buenas o malas, lo importante es que seas sincera al responder.

NU Nunca	CN Casi nunca	AV A veces	CS Casi siempre	SI Siempre
-------------	------------------	---------------	--------------------	---------------

N.º		N	CN	AV	CS	S
1	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a					
2	Mi miedo aumenta cuando me dejan solo/a en casa.					
3	Siento miedo de terminar el colegio y no volver a ver a mis amigos.					
4	Pienso que soy una persona débil e incapaz de hacer mis tareas académicas solo/a.					
5	Siento que nadie me quiere porque soy “raro”					
6	Siento que no me gusta depender de nadie.					
7	Si mi pareja me dice que lo deje todo por el/ella lo hago.					
8	Me siento feliz cuando recibo mensajes de texto de mi enamorado/a.					
9	Siento tranquilidad cuando mi pareja me llama todos los días.					
10	Debo de entregar todo de mí, a mis seres queridos.					
11	Si mi pareja me dice que lo deje todo por el/ella lo hago.					
12	He atrasado algunas actividades estudiantiles, para satisfacer a mi enamorado/a.					
13	Necesito tener a muchos amigos/o, para considerarme más especial que los demás.					
14	mi tiempo libre deseo dedicárselo a mi enamorado/a.					
15	No me divierto mucho cuando mis amigos no están conmigo.					
16	Me agrada hacer lo que mi enamorado/a me pide, para complacerlo/a.					
17	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.					
18	Tengo muchas razones para considerarme que valgo como persona. *					
19	Para atraer a un amigo(a) busco divertirlo(a) o hacerle sentir bien.					
20	Me molesto cuando me ignoran mis compañeras o compañeros.					
21	Considero que, si estoy solo/a, estaré tranquila. *					
22	Me preocupa que mi enamorado/a, no me considere en su futuro.					
23	Me incomoda que mi profesor, ponga buenas notas a los demás y no a mí.					
24	Pienso que, si no tengo buen aspecto físico, no me aceptarán mis amigos.					
25	Siento enojo cuando me ignoran mis padres.					
26	Si no logro mis objetivos, me deprimó.					
27	Considero que mi enamorado/a es el/la mejor del mundo.					
28	Yo no podría dejar a mi pareja, porque es el / la único(a) que me entiende.					

29	Cuando enfrento un problema, necesito de alguien para resolverlo.					
30	Me es difícil alcanzar mis metas por no tener buenas habilidades.					

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a)

.....

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Fernanda Negrete Vargas y Joselyn Soto Alarcón, somos internas de psicología de la universidad César Vallejo – Filial Chiclayo.

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chiclayo 2020; y para ello quisiéramos contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos psicológicos: el Test de Violencia familiar y el cuestionario de Dependencia afectiva. De aceptar participar en la investigación afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto algunas preguntas, tenga la seguridad que su menor hija contará con nuestro apoyo para resolver cualquier inquietud que se presente durante la aplicación de los instrumentos psicológicos.

Gracias por su colaboración.

Atte.
Fernanda Negrete Vargas
Joselyn Soto Alarcón
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

Yo.....
..... con número de DNI..... Acepto que mi menor hija participe en la investigación titulada: “Violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2020”, cuyas integrantes son Fernanda Negrete Vargas y Joselyn Soto Alarcón.

Día:...../...../.....

FIRMA

ANEXO 7

ASENTIMIENTO DE MENOR DE EDAD

Institución educativa: **“Santa Magdalena Sofía”**

Investigadoras: **Fernanda Negrete Vargas**

Joselyn Soto Alarcón

Título: **“Violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2020”**

Fecha:

Propósito del Estudio

Te invitó a participar en una investigación llamada: “Violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2020”, el cual es desarrollado por dos estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo”, el estudio tiene como objetivo “Determinar la relación que existe entre violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo”. Por tal motivo, se le está invitando a participar de dicha investigación.

Procedimiento

Si aceptas participar en este estudio, se te pedirá responder preguntas de dos cuestionarios con respecto a la violencia familiar y dependencia afectiva, esto tomará aproximadamente 40 minutos de tu tiempo. Cabe desatacar que estos cuestionarios tienes que llenarlo con la mayor sinceridad posible, no existen preguntas correctas o incorrectas.

Beneficios

- **Tus datos personales serán utilizados de manera anónima de tal manera que nadie tenga acceso a tu información.**
- **Los resultados que se obtengan de tu evaluación durante el desarrollo de la investigación serán administrados confidencialmente.**

Consentimiento

Yo.....
estudiante del, acepto voluntariamente participar en
este estudio, asimismo, doy fe que he sido informada con claridad y veracidad
respecto al ejercicio académico que las estudiantes investigadoras me ha
invitado a participar.

Firma de la Participante

ANEXO 8

I.E. "SANTA MAGDALENA SOFIA"
CHICLAYO

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Chiclayo; 13 de agosto del 2020.

Carta N° 04-2020/ D.I.E."SMS"

SEÑORITAS:

Claudia Fernández Negrete Vargas

Joselyn Fabiola Soto Alarcón

Estudiantes de Psicología de la Universidad
Cesar Vallejo

CIUDAD.

El motivo de la presente es brindarles respuesta a su documento; mediante el cual están solicitando facilidades para ejecutar la aplicación de dos instrumentos virtuales a las estudiantes; en relación a ello le manifestamos que teniendo el informe telefónico del profesor Alfonso Alvitres Coronado- Coordinador de TOE del I Turno, a quien están apoyando en su Área.

Por lo que; se les autoriza la ejecución de lo solicitado, en coordinación y supervisión del profesor en mención.

Sin otro particular; quedo de usted.

Atentamente;



Handwritten signature and official stamp of the Director General of the University of Cesar Vallejo.

ANEXO 9

Tabla 6

Prueba de normalidad de violencia familiar y dependencia afectiva.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,017	390	,000
Dependencia afectiva	,017	390	,000

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 se evidencia la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov con la finalidad de demostrar si los datos de las variables se ajustan o no a la distribución normal, hallándose que el comportamiento de la variable violencia familiar y dependencia afectiva presentaron una distribución paramétrica menor a 0,005 por lo cual se interpreta que las variables se ajustan a una distribución no normal, es en ese sentido que se optó por trabajar con la prueba estadística de Spearman.



Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores

Yo (Nosotros), CLAUDIA FERNANDA NEGRETE VARGAS, JOSELYN FABIOLA SOTO ALARCON estudiante(s) de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: ""VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPENDENCIA AFECTIVA EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO 2020"", es de mi (nuestra) autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el :

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
CLAUDIA FERNANDA NEGRETE VARGAS DNI: 74065646 ORCID 0000-0002-6723-3349	Firmado digitalmente por: NVARGASCF el 17 May 2021 23:07:19
JOSELYN FABIOLA SOTO ALARCON DNI: 71077972 ORCID 0000-0001-5555-2361	Firmado digitalmente por: SALARCONJF el 13 May 2021 22:18:33

Código documento Trilce: